

Antje Buche, Kurt Becker, Gernot Graeßner (Hrsg.)

Lehren und Prüfen

Empirische Ergebnisse und Reflexionen zu
Hochschulen der Zukunft



University of Applied Sciences
APOLLON
University Press

Alle Rechte vorbehalten © APOLLON University Press, Bremen
1. Auflage 2023

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlags unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverarbeitungen sowie Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Lektorat und Projektmanagement: Ronja Bense, Bremen
Korrektur: Ruven Karr, Saarbrücken; Birgit Siekmann, Solingen
Layout und Satz: Ilka Lange, Rees; Petra Sabert, Großveehn
Cover: © Elisabeth Drimmel, Bremen
Coverfotos: © Adobe Stock / Pixode
Printed in Germany: BoD – Books on Demand GmbH, Norderstedt

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie. Detaillierte bibliografische Daten sind abrufbar unter:
<http://www.dnb.de>

Die verwendeten Personenbezeichnungen schließen ausdrücklich alle Geschlechtsidentitäten ein. Wir distanzieren uns ausdrücklich von jeglicher Diskriminierung hinsichtlich der geschlechtlichen Identität.

ISBN: 978-3-943001-87-7

<http://www.apollon-hochschulverlag.de>

Inhalt

Vorwort der Herausgebenden (Antje Buche, Kurt Becker, Gernot Graeßner)	9
1 Lebenslanges Lernen in sozialwissenschaftlichen Kontexten: non-formales und informelles Lernen (Antje Buche, Stefan Müller-Teusler)	15
1.1 Was Hänschen nicht lernt ...	15
1.2 Lernen	17
1.3 Differenzierung und Orientierung – die verschiedenen Lernsettings	18
1.4 Non-formales und informelles Lernen in sozialwissenschaftlichen Kontexten: eine Notwendigkeit	20
1.5 <i>Exkurs:</i> Wandel der Arbeitswelt	22
1.6 Anforderungskontexte	23
1.7 Informelles Lernen im Arbeitskontext	30
1.8 Schlussbetrachtung	32
2 Phänomene der Präsenz und Absenz im digitalen Hochschulraum im Kontext von Lehren und Lernen (Erich Schäfer)	37
2.1 Einleitung	37
2.2 Die theoretische und empirische Basis	39
2.3 Konzeptionelle und theoretische Zugänge zum Phänomen der Präsenz	41
2.4 Selbstmanagement	48
2.5 Herausforderungen des digitalen Raumes	51
2.6 Eine neue Lehr-Lern-Kultur	53
2.7 Fazit	55

3 Künstliche Intelligenz und Lernen – Berücksichtigung motivationaler Aspekte beim Einsatz von KI (Natascha Henseler)	59
3.1 Auswirkungen der Digitalisierung auf das Lernen	59
3.2 Künstliche Intelligenz als nächster Schritt der technologischen Entwicklung	61
3.3 KI-Einsatz im Lernprozess	63
3.4 Lernen und Lernergebnisse	64
3.5 Intrinsische Motivation und Aufgabengestaltung	66
3.6 Autonomie – erlebte Verantwortung für die Ergebnisse der eigenen Tätigkeit	68
3.7 Wissen über die aktuellen Resultate, vor allem die Qualität der eigenen Arbeit	70
3.8 Erlebte Bedeutsamkeit der eigenen Tätigkeit	72
3.9 Fazit	75
4 Prüfen im Zeitalter von ChatGPT und Co. (Julia Jochim, Vera Lenz-Kesekamp)	79
4.1 Einleitung	79
4.2 Forschungsstand und theoretische Grundlage	81
4.3 Methodik	82
4.4 Ergebnisse der qualitativen Inhaltsanalyse	84
4.5 Didaktische Bewertung	88
4.6 Umsetzbarkeit im Hochschulbetrieb	94
4.7 Zusammenfassung	97

5 KI-robustes Lehren und Prüfen im Distance Learning am Beispiel des Gruppenprojekts „Intelligente Assistenzsysteme“ an der APOLLON Hochschule der Gesundheitswirtschaft (Kurt Becker, Elmar Erkens, Katrin Göritz, Olav Götz)	101
5.1 Einleitung	101
5.2 KI-unterstütztes Lehren und Lernen mit „hybriden Wissensarbeitssystemen“	102
5.3 KI-robustes Lehren und Prüfen am Beispiel eines Gruppenprojekts	108
5.4 Fazit und Ausblick	110
6 Impulse für die Fernhochschuldidaktik der Zukunft: der Students' Day an der Europäischen Fernhochschule Hamburg (Euro-FH) (Birgitt Erdwien, Cecilia Post)	113
6.1 Einleitung	114
6.2 Die Strategietage Lehre 2022 an der Euro-FH: Rahmenbedingungen und Durchführung	116
6.3 Zentrale Ergebnisse	119
6.4 Fazit und Ergebnisverwertung	127
7 Studieren im digitalen Raum – soziale Isolation oder Chance zur Vernetzung? (Marilen Voß)	129
7.1 Gefühle und Digitalisierung	129
7.2 Gestaltung von Kommunikation und Austausch im Fernstudium an der Europäischen Fernhochschule Hamburg (Euro-FH)	130
8 LuPE als Spiegel für Reflexionen digitaler Entwicklungen im Hochschulwesen (Ricarda Bolten-Bühler, Gernot Graefner, Natascha Henseler)	137
8.1 Einleitung	137
8.2 Thematischer Schwerpunkt – Gestaltung des Lernens	138
8.3 Thematischer Schwerpunkt – Gestaltung des Miteinanders	142
8.4 Thematischer Schwerpunkt – Gestaltung der Prüfungen	145
8.5 Ausblick: Digitalisierung der Hochschullehre als Teil digitaler und gesellschaftlicher Transformation	147

9 „Gut, dass wir von dem Ergebnis dieser Umfrage lernen können, doch mit wem muss ich dieses Wissen teilen?“	
(Ricarda Bolten-Bühler, Gernot Graeßner, Natascha Henseler)	149
9.1 Anlage des Projekts, Zusammenfassung und Auswertungskategorien	150
9.2 Befragung Studierende	161
9.3 Befragung Lehrende	181
9.4 Anhang: Workshop Nextpractice	184
Anhang	199
Autorinnen und Autoren	199
Abbildungsverzeichnis	203
Tabellenverzeichnis	203